Didaktische Kommentierung: Aufgabe Zahlenpaare 2

**Aufgabenmerkmale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leitidee | Muster und Strukturen | |
| Aufgabenmerkmale | 1 | 2 |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen | Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen) erkennen, beschreiben und fortsetzen | Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. in Zahlenfolgen oder strukturierten Aufgabenfolgen) erkennen, beschreiben und fortsetzen |
| Kompetenzstufe | I | I |
| Anforderungsbereich | Zusammenhänge herstellen (II) | Zusammenhänge herstellen (II) |

**Hinweise zur Bearbeitung**

Bei den drei vorgegebenen Zahlenpaaren müssen die Kinder die Regel erkennen und auf das vierte Zahlenpaar übertragen. Dabei müssen die Kinder die Beziehung der Zahlen „die Hälfte von“ bzw. „das Doppelte von“ erkennen und anwenden. In der zweiten Teilaufgabe sollen sie ein eigenes Beispiel hierfür ergänzen.

**Mögliche Schwierigkeiten**

Da es sich bei den Zahlenpaaren um das Verdoppeln einstelliger Zahlen bzw. zweistelliger Zahlen ohne Zehnerübertrag handelt, ist davon auszugehen, dass die Kinder die Regel erkennen und auch die fehlende Zahl ergänzen können. Auch bei der zweiten Teilaufgabe sind keine Schwierigkeiten zu erwarten.

**Weiterarbeit und Förderung**

* Schon bei der Erarbeitung und Festigung der Multiplikation werden die Beziehung „die Hälfte von“ bzw. „das Doppelte von“ genutzt. Die Malfolgen der 2, 4, 8, sowie der 3 und 6 (sowie ggf. auch 9) und der 5 und 10 sollten immer wieder in Beziehung gesetzt werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ● | 2 | 4 | 8 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ● | 3 |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  | 18 |
|  | 12 |  |
| 6 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |

* Auch verschiedene Übungen zum Verdoppeln und Halbieren helfen den Kindern, diese Zusammenhänge schnell zu erkennen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zahl | 30 | 20 | 220 |  |  |  | 180 | 460 |  |  |
| die Hälfte |  |  |  | 48 | 70 | 36 |  |  | 320 | 500 |

* Weitere Möglichkeiten zur Weiterarbeit bieten Zahlenfolgen.